



Ondersteuningsplan

OBS Het Vogelnest

2025-2030

We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samenleven.

Inhoudsopgave

Inhoud

Inleiding.....	4
2. Missie en visie.....	5
2.1. Missie.....	5
2.2. Visie op handelingsgericht opbrengstgericht passend onderwijs.....	5
2.3. Ondersteuningsstructuur	6
3. Werken vanuit data	6
3.1. Schoolambities	6
3.2. Schoolpopulatie.....	7
3.3. Handelingsgericht opbrengstgericht werken	7
3.4. Onderwijscyclus.....	7
2.3.1 Grote cyclus	7
2.3.2 Middellange cyclus	9
2.3.3 Kleine cyclus	11
2.3.4 Formatief evalueren	11
4. Regisseren van ondersteuning.....	11
4.1. Zorgplicht.....	11
4.2. Basisondersteuning	12
4.3. Ondersteuningsniveaus.....	16
3.3.1Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep	18

3.3.2 Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep	19
3.3.3 Ondersteuningsniveau 3: speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider	19
3.3.4 Ondersteuningsniveau 4: speciale ondersteuning met inzet van externen (“De plek der moeite”)	21
3.3.5 Ondersteuningsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp op een andere onderwijsplek.....	22
5. KlasseKIND - Kansrijk Inclusief Netwerk Deskundigheid.....	23

Inleiding

Het ondersteuningsplan van OBS het Vogelnest vormt de basis voor het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen. Dit plan is ontwikkeld om ervoor te zorgen dat elke leerling, ongeacht achtergrond of leerbehoeften, de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Het plan beschrijft hoe we werken vanuit data, de focus leggen op leren en de regie nemen over de benodigde ondersteuning. Zo creëren we een onderwijsomgeving waarin verschillen worden gezien, omarmd en overbrugd, en waarin we samen leren en samenleven.

1. Missie en visie

1.1. Missie

De missie van Stichting Klasse luidt: *“We dromen van een wereld waar verschillen gezien, omarmd en overbrugd worden en we samen leren en samenleven.”* Deze missie vormt het uitgangspunt voor al het werk dat binnen de scholen wordt uitgevoerd en geeft richting aan de visie op onderwijs, zorg en ondersteuning.

1.2. Visie op handelingsgericht opbrengstgericht passend onderwijs

In de strategische koers 2025-2030 van Klasse is vastgelegd hoe sterk onderwijs wordt vormgegeven op de scholen en hoe samen werken en leren eruitziet.

Sterk onderwijs

Op de scholen van Stichting Klasse bieden wij sterk onderwijs in veilige scholen waar iedereen met plezier naar school gaat. Elke kind wordt gezien en krijgt een passende plek, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Leerlingen krijgen bij ons een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan. Dit draagt bij aan gelijke kansen.

Een stevige basis begint bij een sterke focus op lezen, taal en rekenen waarbij we gebruik maken van bewezen effectieve strategieën. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden en leerstof bieden we in samenhang. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af, net als stilzitten en bewegen. We werken met pen en papier en digitale leermiddelen.

Dagelijks verbeteren is vanzelfsprekend. We stellen scherpe ambities en hebben positieve hoge verwachtingen van leerlingen en van elkaar. De doelen zijn voor ieder gelijk, maar de weg ernaartoe mag heel verschillend zijn. Er is ondersteuning daar waar nodig.

Samen werken en leren

Op de scholen van Stichting Klasse werken we samen om het onderwijs te versterken en de leerlingen te bieden wat nodig is. We doen dit vanuit een cultuur van hoge verwachtingen. Elke school heeft verbinding met de omgeving en geeft zijn eigen invulling aan het schoolconcept. Daarnaast zijn we samen Klasse en leren we van en met elkaar. We nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en zetten ons in voor duurzame samenwerking binnen en buiten Klasse. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. Ouders zijn een belangrijke partner en samen begeleiden we de kinderen naar de best passende plek in het voortgezet onderwijs.

Cyclisch werken

Bij Klasse worden ambities, aanpak en onderwijsaanbod gemonitord en geëvalueerd. Deze cyclische, opbrengstgerichte en handelingsgerichte manier van werken is belangrijk bij het versterken en verbeteren van de onderwijskwaliteit op scholen, de ondersteuning van leerlingen en het versterken van de samenwerking met alle ketenpartners. Op deze manier werken we op alle niveaus binnen Klasse: op bovenschools niveau, schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

1.3. Ondersteuningsstructuur

Drie gebieden vormen een belangrijke basis voor een effectieve ondersteuningsstructuur binnen de school. Dit zijn de gebieden “Werken vanuit data”, “Focus op leren” en het “Regisseren van ondersteuning”. Het is belangrijk om deze gebieden naast elkaar te laten bestaan en ervoor te zorgen dat ze in balans zijn met elkaar. Dit zorgt dan namelijk voor blije kinderen en gelukkige leerkrachten, want:

- A. Werken vanuit passende ambities zorgt voor een afgestemd en passend aanbod voor de kinderen. Dit vergroot de betrokkenheid en vergroot het welbevinden bij de kinderen.
- B. Leerkrachten die vanuit een lerende cultuur het onderwijs blijven verbeteren, versterken hun eigen handelen en kunnen effectief onderwijs vanuit hoge verwachtingen bieden aan de kinderen.
- C. Doordat de bovenste twee gebieden in balans zijn, zal het regisseren van ondersteuning in balans zijn en is dit niet meer het grootste aandachtsgebied in de ondersteuningsstructuur. Regie blijft bij de intern begeleider liggen en zal voor een deel worden belegd bij de leerkracht.

De intern begeleider en de directie functioneren als aanjager om deze drie gebieden in het oog te houden en zodoende iedereen te betrekken bij het zorgen voor kwalitatief goed passend onderwijs. Dit uitgangspunt vormt de basis voor dit ondersteuningsplan.

2. Werken vanuit data

2.1. Schoolambities

De schoolambities hebben als doel om tot passende eind- en tussenopbrengsten te komen. Het is hierbij het uitgangspunt dat de leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode een zo hoog mogelijk passend eindniveau behalen. De doelen zijn gesteld op basis van de schoolweging van 31,76 en zijn gebaseerd op het gemiddelde van drie jaar en eerder behaalde resultaten. Voor het stellen van passende schoolambities kan gebruik worden gemaakt van [Op weg naar schooleigen doelen](#) van de PO raad.

De ambities vanuit Klasse zijn als volgt gesteld:

-100% van de leerlingen behaalt 1F-niveau

-Leerlingen die uitstromen naar VMBO-t en hoger behalen het 2F/1S-niveau

	Norm 1F (in %)	Norm 1S/2F (in %)
Schoolambitie op basis van de schoolweging	100%	65%

Schoolambitie op basis van de schoolweging per vakgebied		
Rekenen-Wiskunde	100%	60%
Begrijpend lezen	100%	78%
Taalverzorging	100%	80%
Technisch lezen	100%	80%

2.2. Schoolpopulatie

Om het aanbod in de school goed passend te maken is het belangrijk om de schoolpopulatie in kaart te brengen. Door de schoolpopulatie in beeld te hebben kunnen hierdoor beredeneerde keuzes gemaakt worden in het aanbod. In het volgende document is de beschrijving van de schoolpopulatie te vinden in het schoolplan 2025-2030

2.3. Handelingsgericht opbrengstgericht werken

Het handelingsgericht opbrengstgericht werken wordt uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De data worden verzameld vanuit niet-methode toetsen volgens IEP LVS en methodetoetsen of andere formatieve instrumenten. Hieronder wordt puntsgewijs weergegeven in welke documenten en acties dit zichtbaar is.

<p><i>School-specifieke</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Werkwijzer OBS Het Vogelnest</i> • <i>Groepsplannen en kwaliteitskaarten</i> • <i>Het schoolondersteuningsplan OBS Het Vogelnest</i> • <i>De midden- en eindanalyse per schooljaar + groeps- en leerlingbesprekingen</i> • <i>De verbetercultuur volgens de methodiek van Stichting Leerkracht</i> 	<p><i>aanvullingen:</i></p>
---	-----------------------------

2.4. Onderwijscyclus

Op school wordt gewerkt middels de grote cyclus, middellange cyclus en de kleine cyclus. De drie cycli worden hieronder uitgewerkt:

2.3.1 Grote cyclus

Schoolanalyse niet- methodetoetsen

Twee keer per jaar worden er niet-methode gebonden toetsen afgenomen. Na de afname van deze toetsen wordt door de intern begeleider de schoolanalyse opgesteld en deze wordt besproken in het team. Uit deze schoolanalyse worden acties en eventuele verbeterpunten met daaraan gekoppelde doelen geformuleerd.

School-specifieke aanvullingen:

De schoolanalyse wordt met het team gedeeld en tijdens de studiedagen worden de bevindingen in het team besproken.

Passende interventies op schoolniveau die we inzetten of borgen, sluiten hierbij ook aan op onze leerlingenpopulatie.

Vervolgens wordt er op groepsniveau een groepsanalyse gemaakt door de leerkrachten, met ondersteuning van het verbeterbord (volgens de methodiek van Stichting Leerkracht).

Er worden doelen per vakgebied opgesteld, aangepast en bijgesteld naar aanleiding van de voorgaande onderwijsperiode.

Er worden nieuwe acties gesteld en een planning gemaakt met passende interventies om het onderwijsniveau te verbeteren of te borgen.

Daarnaast worden de successen van de afgelopen periode gedeeld.

Middels samenwerking (professionele leergemeenschap) tussen de collega's en verschillende groepen worden de doelen, acties, planning en successen aangescherpt en bijgesteld voor de komende onderwijsperiode.

Groepsplannen

en

kwaliteitskaarten

Op school wordt gewerkt met groepsplannen en kwaliteitskaarten. In deze plannen staan de doorlopende leerlijnen en afspraken per vakgebied beschreven. Naar aanleiding van de schoolanalyse worden eventuele aanpassingen vastgelegd of aangepast in het onderwijsplan en of de kwaliteitskaart.

School-specifieke aanvullingen:

Op Het Vogelnest wordt opbrengstgericht gewerkt. Hierbij gaan we uit van vier pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen.

Twee keer per schooljaar worden de resultaten met behulp van het 4-D model geanalyseerd.

Dit doen we op school en groepsniveau.

Op deze manier werken we systematisch en cyclisch om het onderwijs zo effectief mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het opbrengstgericht werken wordt uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau, data worden verzameld vanuit niet-methode toetsen (IEP), methodetoetsen en observaties en registraties. Hieronder wordt puntsgewijs weergegeven in welke documenten en acties dit zichtbaar is.

Niet-methode toetsen

Documenten en acties leerkracht:

- *Afname IEP Taalverzorging, (begrijpend/ technisch) Lezen en Rekenen twee keer per schooljaar (januari en juni);*
- *Afname IEP Groep 8 Taalverzorging, lezen en rekenen (november/ december);*
- *Afname DMT (IEP en Cito) twee keer per schooljaar (januari en juni);*
- *Afname DMT tussenmeting voor de D en E leerlingen (november en april)*

- *Afname IEP Doorstroomtoets groep 8 (februari);*
- *Maken van een schoolanalyse: twee keer per schooljaar (februari en juni);*
- *Maken van Individuele Handelingsplannen (IHP) of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) n.a.v. IEP, methodegeboden toetsen en observaties/registraties (door de intern begeleider en de leerkracht) (zorgniveau 3/4).*
- *Verbeterbord groepsbespreking (3x per schooljaar: november, februari en juni) met doelen, acties, successen, planning en indelen van de niveaugroepen per vakgebied.*
- *Kindgesprekformulier OPP/IHP (hoorrecht)*

Documenten en acties intern begeleider:

- *Maken van de schoolanalyse;*
- *Opstellen en delen van de IB-jaarkalender (per schooljaar)*
- *In samenwerking met de leerkracht het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of individueel handelingsplan (IHP) + inzet kindgesprekformulier, als bijlage van het OPP/ IHP.*
- *Per jaar doelen stellen voor de resultaten op schoolniveau (trendanalyse), deze zijn gekoppeld aan het jaarplan, passend bij de leerlingenpopulatie en de gestelde verbeterthema's.*
- *Voeren van de groepsbespreking a.d.h.v. het verbeterbord Groepsbespreking (3x per schooljaar: november, februari, juni) met doelen, acties, successen, planning en indelen van de niveaugroepen per vakgebied.*

2.3.2 Middellange cyclus

De middellange cyclus vindt plaats op groepsniveau. De invulling van de aanpak hiervan is school specifiek. Aan het eind van iedere periode wordt het onderwijs geëvalueerd, opnieuw gepland en afgestemd voor de volgende periode.

School-specifieke aanvullingen:

Fases opbrengstsgericht werken

In het opbrengstgericht werken op school-, groeps- en leerlingniveau onderscheiden we vier fases: Data, Duiden, Doelen en Doen. Hierbij zijn de eerste drie stappen zichtbaar in de documenten, zoals de schoolanalyse en groepsanalyse.

De fase 'Doen' is zichtbaar in het dagelijkse didactische en pedagogisch handelen van de leerkracht.

Data

Onder data verstaan we de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen (IEP), de methodetoetsen en de observaties in de klas.

Met behulp van ondersteuningsvragen wordt de data per vakgebied beschreven (taalverzorging, (begrijpend/technisch) lezen en rekenen). Tijdens het beschrijven van de data stellen wij ons de volgende vraag: “Wat zie ik in de data?”. We zetten de data af tegen de ambities per vak, de trends op groeps- en leerling niveau, de leerlingenpopulatie en de methodetoetsen.

Duiden

Bij de stap duiden analyseren we welke beïnvloedbare onderwijsfactoren bijgedragen hebben aan de data zoals bij de stap hiervoor is beschreven. Bij het duiden stellen wij onszelf de vraag “Hoe verklaren we de data?”. Hierbij zoekt de leerkracht (eerst individueel op groepsniveau en daarna groepsdoorbroken in samenwerking met de intern begeleider en collega’s (professionele leergemeenschap)) naar verklaringen aan de hand van onderstaande onderwerpen.

Hiertoe gebruikt het Vogelnest het format ‘verbeterbord groepsbespreking’

- Leerlingen;
- Leerkracht handelen;
- Lesmateriaal;
- Lesaanpak;
- Leertijd;
- Leeromgeving;
- Motivatie en betrokkenheid;
- Klassenmanagement;
- Kind gesprekken/ observaties/ IEP hart en handen/ sociogram Kanjertraining

Doelen en doen

Bij het onderdeel doelen stelt de leerkracht de vraag: “Welke aanpassingen in het onderwijsproces zijn er nodig om tot betere resultaten te komen voor mijn groep én de individuele leerlingen in mijn groep?”. Bij dit onderdeel worden in het groepsplan alleen de aanpassingen in het onderwijsaanbod of de onderwijsaanpak beschreven, anders dan opgesteld in het onderwijsplan voor het betreffende vak (zie voorbeeld groepsbespreking verbeterbord). Daarnaast werkt de leerkracht in de groep, met de leerlingen, met het bord in de klas. De leerkracht stelt met de leerlingen verbeterdoelen op groepsniveau, zij delen elkaars successen en komen tot doelen en acties. Blokplanning: In de periode van augustus tot en met november en maart tot en met juni werken de leerkrachten volgens een blokplanning. Deze blokplanning is opgenomen in het verbeterbord groepsbespreking van januari (maart tot en met juni) en juni (augustus tot en met november). Dagelijkse doelen worden bijgesteld in de dagplanning en de weektaak (Co-Pilot Snappet).

Methodetoetsen

Documenten en acties leerkracht:

- Afname methodetoetsen, ieder blok of thema;
- Schrijven van evaluaties en acties, bijstellen van de aanpak, in het IHP (individuele handelingsplan) en OPP (ontwikkelingsperspectiefplan)
- Inzetten van individuele instructie en extra begeleiding op hiaten.
- Verbeterdoelen stellen met ondersteuning van het bord in de klas.

2.3.3 Kleine cyclus

Bij de kleine cyclus gaat het over de les. Vooraf wordt de dag/ of weekplanning ingevuld en worden de lessen gepland. In de voorbereiding kan dan gepland worden welke aanpassingen er voor welke leerlingen nodig zijn. Het onderwijs wordt gepland, uitgevoerd en geëvalueerd na iedere les. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het vervolg gepland.

School-specifieke aanvullingen:

Denk hierbij aan: inzet van dag- of weekplanningen, evaluatie en opvolging van niet -behaalde doelen en extra instructie.

Het Vogelnest maakt gebruik van een dag- week of themaplanning (dit verschilt per groep). Dagelijks evalueert en volgt de leerkracht niet- behaalde doelen op en past de instructie hierop aan. Deze aanpassingen worden opgenomen in de dag- en weekplanning van de leerkracht, de doelen in de weektaak en de eventuele aanpassing in de huiswerkplanning.

2.3.4 Formatief evalueren

Als dit een schoolontwikkeling is, beschrijf dan hier hoe formatief evalueren wordt toepast in de school.

School-specifieke aanvullingen:

Dit verbeterthema komt terug in het schoolplan 2025-2030 en wordt opgenomen in het jaarplan.

3. Regisseren van ondersteuning

3.1. Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, ook kinderen die ondersteuning nodig hebben. Deze zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten én ook voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek binnen zes weken na aanmelding. Het zoeken naar passende ondersteuning, eventueel op een passende plek, mag eenmalig met vier weken worden verlengd.

3.2. Basisondersteuning

De minimale basisondersteuning waaraan moet worden voldaan is beschreven in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Midden-Holland PO (voor de scholen in Gouda, Waddinxveen en Bodegraven-Reeuwijk) en het Ondersteuningsplan Passenderwijs (voor de scholen in Woerden) en dient te bestaan uit:

1. Algemeen inzetbare ondersteuning

Basiskwaliteit Inspectie:

- De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en scoort minimaal een voldoende op de kwaliteitsgebieden en standaarden van het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs

Handelingsgericht werken:

De school heeft de ondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van opbrengstgericht en handelingsgericht werken:

1. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen.
2. Leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen.
3. School en ouders werken gelijkwaardig en vroegtijdig samen.
4. Leerkrachten werken planmatig en doelgericht en evalueren de lessen en aanpak.
5. Leerkrachten werken cyclisch aan de ondersteuning van leerkrachten en het plannen en evalueren van het onderwijs

Op overeenstemming gericht overleg (MDO/SOT):

De basisschool organiseert waar nodig een op overeenstemminggericht overleg (OOGO) en nodigt de ouders en de juiste ketenpartners uit, denk aan jeugdarts, sociaal team, leerplicht, de contactpersoon (jeugdondersteuner verbonden aan de school), van de gemeente.

Op school is in ieder geval aanwezig:

- Actuele protocollen voor: dyslexie, dyscalculie en medisch handelen.
- Veiligheid: de stappen van de Meldcode worden gehanteerd en er is een veiligheidsplan of gedragsprotocol waarin stappen omschreven staan om pesten tegen te gaan.
- Leerlijnen en aanbod dat afgestemd is op kinderen met een meer-of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Programma's of methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen: zoals de Kanjertraining.
- De school is fysiek toegankelijk.

School-specifieke aanvullingen:

Groep 1-2

- *We werken, thematisch (Faqta) volgens onze kleutervisie aan het beredeneerd aanbod, met ondersteuning van de routine- en aanbodsdoelen van IEP. Hierbij werken we toe naar de cruciale doelen van groep 1, 2 en in overgang naar groep 3.*

Rekenen

- *We maken gebruik van de rekenmethode: "Met sprongen vooruit" en zetten de rekenkalender MSV in van groep 1 tot en met 8*
- *We werken in groep 3 tot en met 8 met Bareka (Snappet rekenmuurtje), dit is vervangen per schooljaar 2025-2025 door het rekenmuurtje in Snappet.*
- *We maken gebruik van de drempelspellen en de rekenmaterialen en spellen uit onze rekenkast (volgens het rekenmuurtje)*
- *In groep 3 tot en met 5 zetten we de mijlpalentoets in*
- *De leerlingen die werken op een eigen leerlijn voor rekenen doen dit met ondersteuning van de methode: "Rekenroute".*
- *We maken gebruik van het 'klein rekenonderzoek'.*

Lezen (technisch en begrijpend lezen)

- *2x per week lezen we groepsdoorbroken op technisch leesniveau per leerling (met ondersteuning van BOUW, toneellezen en Estafette)*
- *We maken gebruik van de 'bieb op school'*
- *Begrijpend lezen doen we met ondersteuning van Faqta (thematisch lesprogramma)*

Leerlingen die mogelijk meer- en hoogbegaafd zijn

- *Vanaf groep 1-2 maken we gebruik van het DHH-protocol om leerlingen vroegtijdig te signaleren en hier vervolgacties op in te zetten.*
- *Deze leerlingen werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarbij de leerstof, daar waar nodig, wordt gecompact.*
- *We werken met Smartgames*
- *We maken gebruik van STEAM (challengekaarten) waarbij de leerling met een 'peer' samenwerkt*
- *We werken met RekenXL en 'Denken over taal' (verrijkend leerwerk)*

Intensiveren zorgniveau 3

- *Als het Vogelnest signaleert dat leerlingen op zorgniveau 3 intensivering van het lesaanbod nodig hebben dan stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op om ons onderwijs te intensiveren, continueren en te waarborgen. Dit ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op zorgniveau 3 wordt preventief ingezet en toegepast op leerlingniveau. De leerling krijgt, vanuit onze basisondersteuning, ook mogelijk remedial teaching (RT) waarin er specifiek gewerkt wordt aan de gestelde onderwijsdoelen zoals opgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan. Het betreft leerlingen van groep 1 tot en met 8.*

Het Vogelnest is rolstoelvriendelijk en er zijn meerdere lokalen beschikbaar om te werken met groepjes leerlingen en of tweetallen.



2. Specifiek leerlinggebonden ondersteuning

Een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) wordt, in samenspraak met de ouders, opgesteld voor een leerling die in aanmerking komt voor extra ondersteuning, dit geldt voor:

- leerlingen die in aanmerking komen voor specifiek leerlinggebonden ondersteuning;
- leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en specifiek onderwijsaanbod nodig hebben op het gebied van hoogbegaafdheid (denk aan bijvoorbeeld dubbel bijzondere kinderen, kinderen die in aanmerking komen voor onderwijstijdverkorting (dit moet aangevraagd worden door de directeur in het ISD));
- leerlingen voor wie uitstroom op het niveau van groep 8 niet haalbaar lijkt en/of als gevolg van aanvullende ondersteuningsvragen (leren, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren) de vooraf gestelde doelen (cognitief, sociaal-emotioneel of anderszins) herhaaldelijk niet behaald worden. Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nog grillig verloopt. Het uitgangspunt is: eerst intensiveren (intensievere begeleiding), dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden), dan dispensereren (eindoelen bijstellen);
- leerlingen voor wie een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs wordt voorbereid.

Een OPP, een eigen leerlijn, wordt bij voorkeur opgesteld vanaf midden groep 6 of bij de aanvraag van een arrangement via KlasseKIND in een willekeurig leerjaar, mits er sprake is van extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 of 4. De reden om pas vanaf groep 6 met een OPP te werken, is om leerlingen zo lang mogelijk onder de basisondersteuning te laten vallen, eventueel met intensieve begeleiding. Dit geeft aan hen de maximale kans om de leerdoelen te behalen en zo hoog mogelijk uit te stromen. Indien dit niet haalbaar blijkt, kan hier in goed overleg en op een beredeneerde manier van worden afgeweken.

Conform de wet dient een OPP het volgende te bevatten (Inspectie van het onderwijs, 2021):

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren);
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Ouders en het OPP: Instemmingsrecht

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Dit deel beschrijft welke ondersteuning de school aan de leerling biedt en is een verplicht onderdeel van het OPP. Ouders mogen hierover meepraten en meebeslissen en dienen hun instemming te geven door ondertekening. Het instemmingsrecht geldt voor de volgende aspecten:

1. Individuele begeleiding van de leerling.
2. Aanpassingen in de lesstof.
3. Onderzoek en extra ondersteuning.
4. Aanpassingen op basis van evaluatie.

Het instemmingsrecht geldt **niet** voor het uitstroomperspectief. Dit wordt door de school vastgesteld op basis van onderwijskundige overwegingen. Ouders hoeven hier geen goedkeuring voor te geven, maar kunnen hierover wel in gesprek met de school.

Leerlingen en het OPP: Hoorrecht

Leerlingen hebben hoorrecht als het gaat om de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit recht, vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties, houdt in dat leerlingen die extra begeleiding nodig hebben de mogelijkheid krijgen om mee te praten over hun ondersteuning.

Zij mogen hun mening geven bij:

- Het opstellen van het OPP.
- De evaluatie van het OPP.
- Het plan voor de volgende periode.

Bij Klasse wordt de stem van de leerling meegenomen in elke fase van het OPP, zodat hun ervaringen en behoeften worden meegenomen in de ondersteuning die zij krijgen. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen vanaf groep 1.

Het Vogelnest werkt met kindgesprekformulieren voor de groepen 1 en 2 en 3 tot en met 8. Deze kindgesprekformulieren zetten we in bij het opstellen van een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De kindgesprekformulieren worden bij aanvang van het plan en (tussen)evaluatie ingezet en door de leerkracht met de leerling gevoerd, zodat de leerling zicht heeft op zijn eigen ontwikkeling en (kind)doelen.

Leerlingen en het ondersteuningsaanbod van de school: Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben de leerlingen ook hoorrecht op het algemene ondersteuningsaanbod van de school. Dit wordt jaarlijks opgehaald bij de leerlingen.

Op onze school doen we dit als volgt: We houden een leerlingarena met de leerlingen die werken met een IHP/OPP (ondersteuningsniveau 3 en 4) over de kindgesprekformulieren en over hoe kinderen gehoord en gezien worden als zij extra ondersteuning nodig hebben en werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of individueel handelingsplan (IHP).

Daarnaast voeren we een groeps gesprek met ondersteuning van het 'Bord in de klas' waarin de groepsleerkracht(en) de leerlingen op groepsniveau vragen hoe zij de basisondersteuning op schoolniveau ervaren. Hier koppelt de groep doelen en acties aan, worden succes gedeeld en wordt er een planning gemaakt hoe hieraan te werken. Dit groeps gesprek voeren de leerkrachten in januari (na de IEP toetsen).

[Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs](#)

3.3. Ondersteuningsniveaus

Op OBS Het Vogelnest gaan we uit van vijf ondersteuningsniveaus.

Zorgpiramide van basisschool OBS het Vogelnest



Zorgniveau 5

- Als wij als basisschool OBS het Vogelnest niet meer kunnen aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan, volgt een aanvraag TLV, waarna plaatsing kan volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. We volgen hierbij de richtlijnen van het samenwerkingsverband.

Zorgniveau 4

- Speciale zorg in overleg met interne en externe deskundigen gericht op begeleiding en coaching van de leerkracht, onderwijsondersteunend personeel, met als doel de leerling terug te brengen naar zorgniveau 3 en 2.
- OPP + bijstelling OPP + kindgesprek
- Denk aan aanvraag begeleiding passend onderwijs (BPO), overleg met het samenwerkingsverband (SWV) of CJG
- Aanvraag eerste deskundigenadvies SWV, aanvraag IQ onderzoek/ ontwikkelingsgericht onderzoek

Zorgniveau 3

- De leerkracht maakt een afspraak met de intern begeleider: delen van de zorg.
- De intern begeleider plant een SOT met de leerkracht, ouders en (indien nodig) interne/externa deskundigen
- Uit het SOT volgen acties en een plan van aanpak/ aanpassing IHP/OPP. Acties zouden kunnen zijn: IHP, OPP, kindgesprekken klassenobservatie etc.
- Het plan (IHP of OPP) wordt samen met de leerkracht en de intern begeleider gemaakt (IHP evaluatie +/- 10 weken).
- Intern begeleider coördineert en bewaakt de voortgang.

Zorgniveau 2

- De leerkracht besteedt extra zorg aan 1 of meerdere leerlingen die door signalering of observeren de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren of die gedragsmatig opvallen.
- De extra zorg heeft als functie de leerlingen d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1
- Dit zorgniveau staat beschreven in de groepsaanpakken en 'zo werken wij kaarten'

Zorgniveau 1

- We geven instructie op 3 niveaus: basis, verlengde en verrijkte instructie
- We gebruiken het EDI-model
- We sturen op de middenmoot
- Leerlingen maken t.o.v. zichzelf een voldoende ontwikkelscore door
- De leerkrachten zorgen voor een positief en veilig leer en werkklimaat
- De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan alle leerlingen van de groep

3.3.1 Ondersteuningsniveau 1: algemene reguliere preventieve ondersteuning in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs in de groep:

- De leerkracht geeft onderwijs op minimaal drie niveaus: basis, intensief en verrijkt
- De leerkracht verzorgt inhoudelijke instructie volgens het EDI-model en geeft indien nodig verlengde instructie.
- Leerlingen maken voldoende ontwikkeling door.
- Leerkrachten zorgen voor een positief en veilig klassenklimaat.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 1:

- Kwalitatief goed onderwijs verzorgen in de groep.

School-specifieke aanvullingen:

Zorgniveau 1

- Binnen zorgniveau 1 werken we handelingsgericht.
Instructie op 3 niveaus: basis, verlengde en verrijkte instructie.
- Groepsaanpak staat beschreven in het verbeterbord Groepsbespreking (3x per jaar)
- We gebruiken het EDI-model om effectieve instructie te geven.
- We sturen op de middenmoot
- Leerlingen maken t.o.v. zichzelf een voldoende ontwikkelscore door
- De leerkrachten zorgen voor een positief leer en werkklimaat
- De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs
- De leerkracht sluit aan bij het eigenaarschap van de leerlingen

Acties

- Je werkt handelingsgericht en geeft instructie op 3 niveaus:
basis, verlengde en verrijkte instructie, deze instructiegroepen worden dagelijks door de leerkracht bepaald op basis van het formatief handelen
- De leerkracht monitort de voortgang m.b.v.:
Snappet, Parnassys (groepskaart), IEP (niet-methode gebonden toetsen)
- De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op groeps- en schoolniveau te signaleren, analyseren bij te sturen en monitoren.
Deze groepsanalyses worden in januari en juni plenair (2x per schooljaar) besproken, leerkrachten geven verklaringen (zie verbeterbord groepsbespreking) en vervolgacties worden ingezet + gekoppeld aan het jaar-, schoolplan.

3.3.2 Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep

De leerkracht geeft aan een enkele leerling die onvoldoende profiteert van het aanbod van ondersteuningsniveau 1 aanvullend ondersteuning en/of instructie.

De leerkracht brengt ouders op de hoogte van deze extra begeleiding of instructie en legt dit planmatig vast.

Deze ondersteuning heeft als doel om de leerling weer terug te brengen naar niveau 1.

Deze ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 2:

- Het intensiveren of compacten van het aanbod en instructie indien nodig voor een leerling.
- Ouders op de hoogte brengen van de extra begeleiding.
- Evaluatie vindt plaats tijdens de reguliere oudergesprekkenronde.

School-specifieke aanvullingen:

Zorgniveau 2

- De leerkracht besteed extra zorg aan één of meerdere leerlingen die door signalering of observeren de leerstof nog onvoldoende beheersen, hoger scoren of gedragsmatig opvallen.
- Zorgniveaus en groepsaanpak staan beschreven in het verbeterbord Groepsbespreking per leerjaar
- De extra zorg heeft als functie de leerlingen d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1.
- Protocollen en werkwijzen omtrent leerlingen met mogelijk dyslexie, dyscalculie of meer- en hoogbegaafdheid vallen onder zorgniveau 2

acties

- De leerkracht geeft extra aandacht aan een leerling die de leerstof van het leerjaar nog niet voldoende beheerst of hoger scoort of opvalt qua gedrag.
- De leerkracht beschrijft de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in Parnassys.
- De leerkracht brengt de intern begeleider op de hoogte d.m.v. een chat in teams en verwijst naar Parnassys.
- Ouders/ verzorgers worden tussentijds op de hoogte gebracht d.m.v. oudergesprek.
- De leerkracht maakt een notitie aan in Parnassys (oudergesprek)

3.3.3 Ondersteuningsniveau 3: speciale ondersteuning in samenwerking met de intern begeleider

De leerkracht overlegt met de intern begeleider indien de ondersteuning uit niveau 2 onvoldoende heeft opgeleverd en schaal op naar niveau 3.

De intern begeleider is betrokken bij het overleg met leerkracht, ouders en betrokken deskundigen.

Uit het overleg volgen acties en een plan van aanpak. Acties kunnen zijn: observatie, IHP.

Intern begeleider begeleidt en bewaakt het traject en organiseert vaste evaluatiemomenten.
Het plan wordt met ouders, intern begeleider en leerkracht om 6-10 weken geëvalueerd (IHP).

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 3:

- Leerkracht gaat in overleg met de intern begeleider over de ondersteuning van een leerling.
- Leerkracht stelt het plan van aanpak op en voert dit uit.
- Leerkracht is aanwezig bij de evaluatiemomenten en evalueert het plan.

Taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider op ondersteuningsniveau 3:

- Intern begeleider begeleidt en bewaakt het traject en organiseert evaluatiemomenten met alle betrokkenen.

School-specifieke aanvullingen:

Zorgniveau 3

- Leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod op zorgniveau 2.
Een leerling profiteert niet voldoende wanneer de leeropbrengsten stagneren of als de ontwikkelscore (ten opzichte van zichzelf) onvoldoende is en/ of het welbevinden van de leerling in het geding is.
- Leerlingen met speciale zorg, specifiek leerlinggebonden ondersteuning: de leerling heeft meer zorg nodig dan de groepsleerkracht in zorgniveau 2 kan bieden.
- De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke interventies terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1.
- Het specifieke aanbod wordt beschreven in een individueel handelingsplan (IHP) (maximaal 2x tien weken) of ontwikkelingsperspectief (OPP), dit is leerling afhankelijk en in gezamenlijk overleg (leerkracht/ IB) + kindgesprek met de leerling (bijlage IHP/OPP).

Acties

- De leerkracht bespreekt de zorg tussentijds met de intern begeleider en tijdens de leerlingbesprekingen (zie IB-jaarkalender).
- De intern begeleider plant een SOT met de leerkracht, ouders en (indien nodig) interne/externe deskundigen om de leerling te bespreken en advies te vragen + vervolgacties in te zetten.
- In Parnassys komt het SOT (voorbereidend SOT + definitief SOT verslag).
- Het plan wordt samen met de leerkracht en de intern begeleider gemaakt (zie format IHP/OPP) en door de leerkracht in Parnassys geplaatst, nadat het met ouders/ verzorgers is besproken en ondertekent.
- De leerkracht voert een kindgesprek met de leerling over het opgestelde IHP/OPP + evaluatiegesprek afronden/ bijstellen van de ontwikkelingsdoelen.
- Intern begeleider coördineert en bewaakt de voortgang.

3.3.4 Ondersteuningsniveau 4: speciale ondersteuning met inzet van externen (“De plek der moeite”)

Als de school ondanks de ondersteuning op niveau 3 niet voldoende kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt een multidisciplinair overleg (MDO) of een schoolondersteuningsteamoverleg (SOT) georganiseerd. Naast school en ouders kunnen bij dit overleg ook externe partijen uitgenodigd worden die een rol spelen, of zouden kunnen spelen, bij de ontwikkeling van de leerling (denk aan de jeugdarts, het sociaal team, de leerplichtambtenaar, jeugdhulp, het samenwerkingsverband/KlasseKIND, etc). Tijdens dit overleg worden, vanuit multiperspectiviteit, de ondersteuningsbehoeften van de leerling opnieuw in kaart gebracht en met elkaar overlegd wat er nodig is om de leerling op de juiste wijze te begeleiden en besproken wat daarvoor nodig is, vanuit de gedachte: “Wat kan er wel?”

Tijdens dit overleg kan besloten worden om een arrangement bij het Samenwerkingsverband/KlasseKIND, cluster II of een aanvraag voor ernstige dyslexie (ED) aan te vragen. Om tot een goed inzicht te komen voor de juiste ondersteuning die passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling, kan bij het samenwerkingsverband een onafhankelijk advies worden aangevraagd. Dit advies kan een waardevolle leidraad bieden voor passende ondersteuning. Voor al deze leerlingen wordt een Ontwikkelperspectief Plan (OPP) opgesteld.

In ondersteuningsniveau 4 zijn ook de leerlingen ondergebracht waarvan de verwachting is dat zij niet kunnen uitstromen naar het reguliere voortgezet onderwijs. Voor al deze leerlingen wordt een OPP opgesteld waarin het uitstroomperspectief is opgenomen, de onderbouwing van het uitstroomperspectief, de belemmerende en bevorderende factoren, de onderwijsbehoeften en het plan van aanpak. Een OPP wordt door de leerkracht en de intern begeleider gezamenlijk opgesteld. De uitvoering ligt bij de leerkracht.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 4:

- Alle taken en verantwoordelijkheden van niveau 3;
- Opstellen van het OPP, de onderdelen: handelingsdeel met het bijbehorende evaluatiedeel, het opstellen van de belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijsbehoeften.
- Het OPP wordt minstens twee keer per jaar met de ouders besproken en geëvalueerd samen met intern begeleider.
- De acties uit het OPP uitvoeren voor de betreffende leerling(en)
- Bij leerlingen die tijdelijk onderwijs op een andere plek volgen, blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Hierbij blijft de leerkracht vooral (indien nodig en mogelijk) verantwoordelijk voor het onderwijskundige deel.

Taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider op ondersteuningsniveau 4:

- De intern begeleider stelt samen met de leerkracht het OPP op. De IB-er is verantwoordelijk voor het Verantwoordingsdeel.
- De intern begeleider bewaakt en begeleid het traject.
- De intern begeleider vraagt het arrangement bij het samenwerkingsverband/KlasseKIND, Auris of de aanvraag voor dyslexie of dyscalculie aan.

- Minstens twee keer per jaar een OPP-bespreking met ouders en leerkracht
- Bij leerlingen die tijdelijk onderwijs op een andere plek volgen, blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. De intern begeleider houdt hierin de regie op het proces.

School-specifieke aanvullingen:

Zorgniveau 4

- Indien Het Vogelnest, ondanks de aanpak op zorgniveau 3, niet voldoende kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling volgt er specifiek leerlinggebonden ondersteuning.
De aanpak in het OPP/IHP wordt daar waar nodig aangepast en bijgesteld.
- Het betreft speciale zorg, in overleg met interne/externe deskundigen, gericht op begeleiding, coaching en het vergroten van de expertise en vaardigheden van de leerkracht. Met als doel het terugbrengen van de leerling naar zorgniveau 3 of 2.
- Specifieke begeleiding: begeleiding passend onderwijs (BPO), Extra ondersteuning (EO) Klassekind, aanvraag onafhankelijk eerste deskundige advies samenwerkingsverband Midden Holland, begeleiding AURIS (melding ROD).
- **Acties**
Specifiek leerlinggebonden ondersteuning: Begeleiding passend onderwijs (BPO), Extra ondersteuning (EO) Klassekind, IQ Onderzoek (Klassekind), Observatie (Klassekind), Zorg: ontwikkelingsgericht onderzoek, IQ onderzoek.
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is voorwaardelijk voor aanvraag BPO/EOL, dit verschilt per aanvraag.
- De intern begeleider plant een vervolg SOT met de leerkracht, ouders en interne/externe deskundigen (SOT) om de voortgang en zorg te continueren en waarborgen.
- Het plan (OPP) wordt aangepast (aanpak) en uitgewerkt door de leerkracht en intern begeleider.
- Het plan (OPP) wordt gedeeld met ouders, er wordt toestemming gegeven op het handelingsdeel en/ of aanpassingen gedaan in overleg met ouders/ verzorgers
- Intern begeleider coördineert en bewaakt de voortgang.

3.3.5 Ondersteuningsniveau 5: passend onderwijs met specialistische hulp op een andere onderwijsplek

Als blijkt dat ook de school ondanks alle extra ondersteuning niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling wordt verder opgeschaald naar ondersteuningsniveau 5. Alle extra ondersteuning is ingezet, maar de school kan niet voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en raakt handelingsverlegen. De intern begeleider gaat dan met ouders, leerkracht, samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen onderzoeken of plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs of een andere vorm van (regulier) mogelijk een betere optie is. Om dit onderzoek te onderbouwen met een onafhankelijk advies wordt ook de zienswijze van een eerste en tweede deskundige gevraagd. Indien nodig kan naar aanleiding van de gesprekken en de deskundigenadviezen het besluit worden genomen om een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan te vragen, zodat de leerling geplaatst kan worden op het SO of SBO.

Taken en verantwoordelijkheden van de leerkracht op ondersteuningsniveau 5:

- Alle taken en verantwoordelijkheden van niveau 4;
- Samen met intern begeleider, de ouders en samenwerkingsverband bepalen wat de beste plek voor deze leerling is.

Taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider op ondersteuningsniveau 5:

- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het proces van verwijzen.

4. KlasseKIND - Kansrijk Inclusief Netwerk Deskundigheid

Op de scholen van stichting Klasse kan een beroep worden gedaan op de experts van KlasseKIND. KlasseKIND bestaat uit een Kernteam en bovenschoolse experts. Zij kunnen laagdrempelig ingezet worden bij vragen rondom Passend Onderwijs. KlasseKIND bestaat uit een vast kernteam met een onderwijsspecialist, orthopedagoog, psycholoog en een extra ondersteuner. Daarnaast zijn er verschillende bovenschoolse experts betrokken, gericht op een bepaalde expertise, zoals hoogbegaafdheid, rekenen, gedrag en nieuwkomers.

De scholen uit Woerden kunnen bij KlasseKIND collegiale consultatie aanvragen en voor verdere expertise bij het Samenwerkingsverband Passenderwijs terecht.

De scholen uit Gouda, Waddinxveen, Bodegraven en Reeuwijk kunnen een beroep doen op KlasseKIND.

